

## Технологическая карта урока

<b>Автор</b>	Симонов Александр Николаевич ГБОУ СОШ № 612 Центрального района Санкт-Петербурга		
<b>Предмет</b>	История УМК: История России: конец XVI – XVIII век: 7 класс / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. М.: Просвещение, 2012.		
<b>Класс</b>	7 класс		
<b>Тип урока</b>	Урок изучения нового материала		
<b>Технология урока</b>	Самостоятельная работа с выбором варианта обучающимся		
<b>Тема</b>	Церковный раскол		
<b>Цель</b>	<b>Предметные результаты:</b> Знать причины и последствия церковной реформы патриарха Никона. Знать причины и обстоятельства лишения Никона патриаршества. <b>Метапредметные результаты:</b> Познавательные УУД: искать информацию в письменных источниках, находить причинно-следственные связи, анализировать информацию, выдвигать гипотезы и делать выводы.  Коммуникативные УУД: строить монологическое аргументированное высказывание.  Регулятивные УУД: определять цель урока, планировать деятельность, осуществлять самопроверку, корректировать деятельность, осуществлять рефлексию.  Личностные результаты: проявлять интерес к новым знаниям, историческим проблемам.		
<b>Этап урока</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность ученика</b>	<b>Формируемые умения</b>

<b>Организационный</b>	Приветствие. Проверка готовности к уроку. Выявление отсутствующих. Раздача бланков работы и критериев оценки	Приветствует учителя. Проверяет свою готовность к уроку.	Регулятивные: осуществление контроля своей деятельности
<b>Мотивирующее введение в тему</b>	Сообщает, что в середине XVII в. российское общество оказалось расколотым в результате церковных реформ патриарха Никона. Сообщает, что изучение нового материала будет проходить в форме самостоятельной работы, где каждый может выбрать один из четырех вариантов, соответствующий уровню его притязаний. Есть возможность проявить творческие способности и моделировать историческую ситуацию.	Выбирает один из четырех вариантов самостоятельной работы. Ставит предполагаемую оценку.	Регулятивные: прогностическая самооценка
<b>Формулирование целей и задач урока</b>	Просит сформулировать цель и план выполнения задания своего варианта.	Формулирует цель и план выполнения задания в бланке ответов.	Регулятивные: самостоятельное формулирование цели и плана выполнения задания.
<b>Введение нового содержания. Обобщение и систематизация.</b>	Консультирует обучающихся	<b>Вариант I.</b> Указывает причины и последствия реформ патриарха Никона. <b>Вариант II.</b> Указывает причины и последствия реформ патриарха Никона, причины его поражения в политической борьбе. <b>Вариант III.</b> Формулирует гипотезы о методах сопротивления старообрядцев	Познавательные: умение анализировать информацию, находить причинно-следственные связи и делать выводы, умение формулировать гипотезы, анализировать историческую ситуацию.  Коммуникативные: высказывание аргументированной точки зрения,

		церковной реформе. Анализирует исторические источники, подтверждает или опровергает свои гипотезы.	умение создавать письменный текст в определенном жанре.
		<b>Вариант IV.</b> Создает письменное рассуждение на тему, как можно было избежать церковного раскола.	Регулятивные: осуществлять самопроверку по критериям, осуществлять коррекцию
<b>Оценивание</b>			
<b>Подведение итогов урока</b>	Просит поставить самостоятельно отметку по критериям, провести рефлексию. Отражает результаты рефлексии в бланке ответов.	Ставит самостоятельно отметку по критериям, проводит рефлексию. Отражает результаты рефлексии в бланке ответов.	Регулятивные: самооценка, рефлексия
<b>Домашнее задание</b>	§ 7 (биография патриарха Никона и Аввакума)		